

## Der Intensivkurs

Name der Schule:

Unterschrift der Schulleitung



Anzahl aller Schüler im Schuljahr 2012-13:

Anzahl der unterrichtenden Lehrkräfte im Schuljahr 2012-13:

Gibt es einen festen Klassenraum? ja  / nein

Bitte tragen Sie in die Tabelle in die Spalten folgende Angaben ein:

- den Namen
- den Vornamen
- einer Regelklasse zugeordnet, wenn ja Klasse:
- den ersten Unterrichtstag im Intensivkurs / Anzahl der Ustd. im Intensivkurs / Anzahl der Stunden im Regelunterricht und welche
- Weitere Teilintegration ab / Anzahl der Ustd. im Intensivkurs / Anzahl der Stunden im Regelunterricht und welche
- Vollständige Integration im Regelunterricht / Anzahl der additive Förderstunden

Nr.	A: Name	B:Vorname	C	D	E	F
1	Habeets	Amini	8a	6-2012 / 20 6 – Sport / Kunst / Mu	2-2013 12 18 Ma /Ph / Ch / Eng / Sport / Ku / Mu	geplant ab 8-2013 3
2						
3						
4						
5						
6						

7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						

## Unterricht

<p><b>Klassenlehrer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gibt es einen Klassenlehrer für den I-Kurs und erhält er Anrechnungsstunden?</li> <li>▪ Gibt es ein Klassenbuch?</li> </ul>	
<p><b>Stundenplan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wann liegen die D-Intensivstunden?</li>   <li>▪ Gibt es eine bestimmte Aufteilung der D-Intensivstunden nach Inhalt? Wenn ja, welche? z.B. Grammatik....</li>   <li>▪ Sind alle Schüler des Intensivkurses auch Schüler der gleichen Schule im Regelunterricht?</li>   <li>▪ Hat jeder Schüler seinen individuellen Stundenplan?</li> <li>▪ Wie hoch ist der Unterrichtsausfall im I-Kurs?</li> <li>▪ Was geschieht bei Krankheit des Lehrers? Werden die Stunden vertreten? Gehen die Schüler in ihre Stammklassen?</li> </ul>	<p>Mo: Di: Mi: Do: Fr:</p> <p><input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein</p> <p>Die Schüler kommen aus ____ Regelschulen. Es gibt folgende Absprachen mit den anderen Regelschulen:</p>
<p>Arbeiten Sie nach dem eingeführten <b>Curriculum</b> aus Schleswig-Holstein?</p> <p>Gibt es ein schulinternes Curriculum / einen Stoffverteilungsplan?</p>	<p><input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein, sondern:</p>
<p><b>Klassenraum</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mehr Plätze und Tische als Schüler</li> <li>▪ Gruppentisch für spezielle (besonders spielerische) Aktivitäten</li> <li>▪ Gibt es eine Doppelnutzung?</li> <li>▪ Lage des Raumes (zentral, groß) in der Schule</li> <li>▪ Tafel</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Erfolgt Binnendifferenzierung / individuelle Förderung?</li> <li>▪ Ermöglicht der Raum ein binnendifferenziertes Arbeiten?</li> <li>▪ mehr Schrankraum als üblich</li> <li>▪ Regale mit Unterbringungsmöglichkeit für Karteien und andere Materialien, auf die ein schneller Zugriff günstig ist</li> <li>▪ viele Wandflächen, an denen Bilder und ‚Schriftstücke‘ befestigt werden können</li> <li>▪ ‚Ahnengalerie‘ (schwarzer Fotokarton DIN A4, auf den jeder Schüler ein Foto von sich klebt, seinen Namen und weiteres aus seiner Biographie auf Deutsch und die Begrüßungsformel in seiner Muttersprache und in seiner Erstschrift schreibt)</li> <li>▪ Weltkarte, Europakarte, Deutschlandkarte</li> <li>▪ Stadtplan</li> <li>▪ evtl. Netzplan der öffentlichen Verkehrsmittel</li> <li>▪ Interkultureller Kalender</li> </ul>	
<p><b>Technik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Overheadprojektor</li> <li>▪ CD-Player</li> <li>▪ Kopfhörer</li> <li>▪ mp3-Player</li> <li>▪ PC mit Drucker</li> <li>▪ Internetzugang</li> <li>▪ Ausgediente Smartphones</li> <li>▪ Sprachkabinett</li> </ul>	
<p><b>Materialien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nachschlagewerke</li> <li>▪ Bildwörterbücher</li> <li>▪ Kinder- und Jugendlexikon</li> <li>▪ Grundwortschätze</li> <li>▪ Kataloge</li> <li>▪ Jugendbücher als erster Lesestoff</li> <li>▪ Zeitschriften</li> <li>▪ Gesellschaftsspiele</li> <li>▪ Online-oder CD-Lernangebote am PC</li> <li>▪ Verfügt die Schule über ein Extrakontingent für Verbrauchsmaterial? Wie ein allgemeines „Bastelkontingent – z.B. 3 Euro pro Kind und Schulzeit, das DaZ mit nutzen kann?</li> </ul>	

<p><b>Lehrwerke und Arbeitsbücher</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mit welchem Lehrwerk wird im Unterricht gearbeitet? Welche Arbeitsbücher benutzen die Schüler?</li> <li>▪ Besitzen die Schüler ein eigenes Arbeitsbuch und ein eigenes Kursbuch?</li> </ul>	
<p><b>Zusammenarbeit zwischen DaZ-Lehrern und Fachlehrern</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gibt es eine regelmäßige Zusammenarbeit zwischen den DaZ-Lehrern und den Fachlehrern im Regelunterricht?</li> <li>▪ Was wird abgesprochen?</li> <li>▪ Wie viel Zeit steht dafür zur Verfügung?</li> <li>▪ Gibt es eine Fachschaft DaZ?</li> <li>▪ Wird ein Förderplan erstellt oder gibt es andere Arten der Dokumentation?</li> <li>▪ eigene Pinnwand für DAZ im Lehrerzimmer</li> </ul> <p>Bitte geben Sie gerne Beispiele für die Zusammenarbeit an.</p>	
<p>Wie viele <b>Anerkennungsprüfungen der Herkunftssprache</b> sind bei Schülern im Intensivkurs im letzten Schuljahr beantragt und durchgeführt worden?</p>	<p>Antrag:</p> <p>Durchführung:</p>

## Sprachstandserhebungen

<p><b>Welche Sprachstandserhebungen werden eingesetzt?</b></p>	
<p><b>HAVAS 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ In Deutsch</li> <li>▪ In der Muttersprache</li> <li>▪ Zeitpunkt des Einsatzes</li> <li>▪ Anzahl in den letzten 12 Monaten</li> <li>▪ Erfahrungen und Förderentscheidungen</li> </ul> <p>Bitte schicken Sie gerne ein Beispiel mit.</p>	
<p><b>"Sprachstandsfeststellung 1" zur Ersterhebung des Sprachstandes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zeitpunkt des Einsatzes</li> <li>▪ Anzahl in den letzten 12 Monaten</li> <li>▪ Erfahrungen und Förderentscheidungen</li> </ul> <p>Bitte schicken Sie gerne ein Beispiel mit.</p>	
<p><b>Tulpenbeet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ In Deutsch</li> <li>▪ In der Muttersprache</li> <li>▪ Zeitpunkt des Einsatzes</li> <li>▪ Anzahl in den letzten 12 Monaten</li> <li>▪ Erfahrungen und Förderentscheidungen</li> </ul> <p>Bitte schicken Sie gerne ein Beispiel mit.</p>	
<p><b>Niveaubeschreibungen DaZ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zeitpunkt des Einsatzes</li> <li>▪ Anzahl in den letzten 12 Monaten</li> <li>▪ Erfahrungen und Förderentscheidungen</li> </ul> <p>Bitte schicken Sie gerne ein Beispiel mit.</p>	
<p><b>Durchführung des Deutschen Sprachdiploms DSD</b></p>	<p>Anzahl der Anmeldungen für die Prüfung am 28.8.2013:</p>

## Einschätzungen und Bewertungen

<p>Welche Leistungsbeurteilungen erhalten die Schüler ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Notenzeugnis</li> <li>▪ Verbale Beurteilungen auf dem Zeugnis</li> </ul> <p>Bitte schicken Sie gerne ein Beispiel mit.</p>	
<p>Weitere:</p>	

## Personalentwicklung

<p>Wonach erfolgt der <b>Einsatz der DaZ-Lehrkräfte?</b></p>	
<p>Welche <b>Ausbildung</b> haben die DaZ-Lehrkräfte?</p>	
<p>Welche <b>DaZ / DaF Erfahrung</b> besitzen die Lehrkräfte?</p>	
<p>Welche <b>Fortbildung</b> nehmen die eingesetzten Lehrkräfte wahr?</p>	

## Schulkultur

Bitte geben Sie jeweils gerne Beispiele dafür an.

Werden die DaZ-Schüler in alle Schulaktivitäten einbezogen?	
Erheben Sie die <b>Mehrsprachigkeit</b> der Schüler?	
Ist die Mehrsprachigkeit Teil der Schulkultur?	
Wird die Mehrsprachigkeit im Unterricht mit einbezogen?	
Gibt es <b>Elternabende</b> im Deutsch-Intensivkurs?	
Gibt es bei Elterngesprächen Übersetzungshilfen?	
Gibt es <b>außerschulische Kooperationen</b> (Flüchtlingsheim / JMD / Studierende)?	