

# Workshop 1: Lesestrategien

Dr. Ellen Schulte-Bunert  
Europa-Universität Flensburg

# Was verstehen Sie?

## **Aletria**

Aletria	200g
Açucar	200g
Leite	8 dl
Gemas de ovo	6
Casca de limão	q.b.
Canela	q.b.

Coloca-se água a ferver, depois desta estar a ferver coloca-se a aletria na panela, só para soltar. Escorre-se e põe-se a cozer juntamente com o leite, o açúcar e a casca de limão. Quando a aletria estiver cozida, devendo estar uma massa fluida, retira-se do lume, retira-se a casca de limão e deixa-se arrefecer. Junta-se as gemas de ovo batidas e leva-se um pouco ao lume, cerca de 2mn, para cozer as gemas.

## **Boletim Metereologico**

O dia começará com céu pouco nublado mas as condições do tempo ameaçam, agravar-se ao longo do dia, com queda de precipitação passando a aguaceiros nas regiões do Norte. Já os Açores e a Madeira, ao contrário do continente, serão contemplados com períodos de chuva, mais intensa nas ilhas de Porto Santo e do Faial.

Em Portugal continental, a temperatura máxima rondará os 24° em Faro e a mínima os 13° em Bragança. Na Madeira e nos Açores, a temperatura máxima de 25° será atingida na ilha do Pico.

Was hat Ihnen beim Lesen geholfen?  
Welche Strategien haben Sie eingesetzt?

Textsorte

Zahlen

Internationalismen

Eigennamen

Verwandtschaft mit anderen bekannten Sprachen

Weltwissen

Sie bilden **Verstehensinseln**.

# Lesestrategien

Unterricht muss Strategien und Techniken **explizit vermitteln**; d.h. vorstellen und üben.

Ziel ist es, dass

- Lerner diese Strategien und Techniken **zunehmend selbständig einsetzen und nutzen**
- Lerner sie schlussendlich **automatisieren**.

# Der Textknacker

Bei der Konzipierung des Sprach- und Lesebuches  
*Doppel-Klick* entstanden

Soll Lerner, insbesondere DaZ-Lerner mit  
,Handwerkszeug‘ vertraut machen, um zunehmend  
eigenständig Texte zu erschließen

Entwicklung von Strategien/ Aufbau einer  
Lesekompetenz

Verschiedene Schritte, die 7 Strategien beinhalten

Anlehnung an und Visualisierung durch den Nussknacker

# Der Textknacker

Der Textknacker funktioniert so:



1. Ein **Bild** erzählt dir viel, bevor du den Text überhaupt gelesen hast.



2. Die **Überschrift** sagt dir oft, was **das Thema** des Textes ist.



3. **Absätze gliedern** den Text. Manchmal stehen auch **Zwischenüberschriften** über den Absätzen. Was in einem Absatz zusammensteht, gehört inhaltlich zusammen.



4. Manche **Wörter** werden **am Rand** oder **unter dem Text** erklärt.



5. Die **Bilder** am Rand des Textes oder die Bilder im Text helfen dir, den Text zu verstehen.



6. Manche **Wörter** fallen dir auf, weil sie z. B. unterstrichen oder fett gedruckt sind. Diese Wörter sind wichtig, sie sind **Schlüsselwörter**.



7. Suche Wörter, die du nicht verstehst, im **Lexikon** – aber erst zum Schluss.

Arbeitsheft  
***prima plus Leben in Deutschland***

## TIPP

### Der Textknacker

Einen Text lesen ist wie eine Nuss knacken. Für die Nuss brauchst du einen Nussknacker. Für einen Text brauchst du einen Textknacker. Der Textknacker funktioniert so:



1. Die Bilder: Bilder erzählen viel. Schau zuerst die Bilder an.
2. Die Überschrift: Sie sagt dir oft, was das Thema ist.
3. Die Absätze im Text: Was in einem Absatz steht, gehört inhaltlich zusammen.
4. Wörterbuch: Du kennst viele Wörter in einem Text. Manche verstehst du aber nicht. Schlage sie erst zum Schluss nach.

# Strategien vor dem Lesen

- Grundlegende Strategie: **nicht sofort mit dem Lesen beginnen**, sondern sich zuerst den Text und evtl. Abbildungen ansehen
- **Verstehenshilfen in der Textgestaltung** wahrnehmen und nutzen:
  - Überschrift
  - Zwischenüberschriften
  - Bilder
  - Absätze
  - Hervorgehobene Wörter
  - Worterklärungen am Rand oder unter dem Text



# Bedeutung der Strategien vor dem Lesen

- Aufbau einer **Leseerwartung**
- Aufnahme erster Informationen, die der Leser mit seinem vorhandenen Wissen in Beziehung setzt, **Bildung von Inferenzen**
- **Aktivierung des Wortschatzes**: Wörter in der Zweitsprache , die vermutlich für das Thema wichtig sein können, fallen dem Lerner ein
- Erst, wenn der Leser eine thematische und durch Wörter in der L2 belegte **Vorstellung** (Hypothese) **vom möglichen Textinhalt** hat, beginnt das Lesen

# Bedeutung der Strategien während des Lesens

- **Abschnittweises** Vorgehen
- **Verstehensinseln** bilden
- auf **Schlüsselwörter** achten
  - Inhaltswörter
  - Funktionswörter (Strukturmarkierer)
- als letzter Schritt: Einsatz des Wörterbuches

# Lesestrategien in der Grundschule

Jetzt sind Sie dran.

Untersuchen Sie bitte die Leseseiten

- im Basisbuch *der, die, das (Band 2, 3 und 4)* und
- in den Arbeitsheften von *der, die, das (Band 2bis 4)*.

Welche Strategien werden (u.U. in Anlehnung an den Textknacker) zur Erschließung eines Textes eingeführt?